**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле».

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Концепцией модернизации российского образования;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
5. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
6. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» основного общего образования;
7. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для основного общего образования:
8. Примерной программой по технологии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования;
9. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Сасовой И.А. Технология: программа: 5-8 классы / И.А.Сасова.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 168с.
10. Требованиями к результатам освоения обучающимися основой образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Гете-Шуле»;

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

**Цели и задачи обучения по предмету**

**Целью курса** является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нем технологиях.

Целевые установки технологического образования трёхпозиционные:

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложений усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

**Основными задачами** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

**Образовательные:**

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* получениеопыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
* ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей:
* обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
* формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции;
* подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации;
* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространёнными технологиями;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учётом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

**Развивающие:**

* развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* умение самостоятельно приобретать и углублять знания;
* выделить главное в тексте;
* самостоятельно разбираться в математических выводах формулах;
* пользоваться рисунками, графиками, таблицами;
* составлять план, конспект;
* излагать прочитанное своими словами;

**Валеологические:**

* соблюдение правил поведения в кабинете;
* соблюдение правил техники безопасности при работе на швейной машине;
* соблюдение правил техники безопасности при работе с электрическим утюгом;
* соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами и иголками;
* соблюдение правил безопасной работы на кухне.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально- экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления: «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально – технического обеспечения.

**Отличительные особенности**

В рабочую программу внесены следующие изменения: раздел «Кулинария» из-за отсутствия материальной базы для приготовления блюд изучается теоретически. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» из-за отсутствия материальной базы, необходимой для работ по изготовлению изделий, более подробно изучается «Материаловедение».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искус­ственной, созданной людьми среды техники и технологий, на­зываемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В 7 классе на изучение технологии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 учебные недели). Уровень рабочей программы – базовый.

**Межпредметные  связи и метапредметные результаты учебного  предмета**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определённой степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают: овладение знаниями умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметными результатами** являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты**включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.

В результате обучения учащиеся **овладевают**:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
* умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность**:

**ознакомиться:**

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* назначением и технологическими свойствами материалов;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* составление технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
* пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

Технология – это преобразующая человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей, решение их проблем. Она включает процессы преобразования вещества, энергии и информации, опирается на знания и оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты, соответствующие определённым характеристикам, заранее заданным на стадии проектирования.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Изучение новой интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (наиболее распространённые) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя. Это позволит учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально- экономическим условиям. Проект – это творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

**Формы организации учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. А также: урок - изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков. Кроме этого, используются нетрадиционные формы уроков: **урок** – беседа, лабораторно-практическое занятие, урок – экскурсия, урок – деловая игра.

**Контроль знаний учащихся**осуществляется путём устного опроса и текущих или итоговых контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов и т.д.). Проверка ***умений учащихся*** проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.

Введение обязательных ***проектных работ*** для учащихся повысит эффективность контроля, самоконтроля и коррекции технологических знаний и умений. Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов учащиеся выбирают по своим интересам и склонностям.

**Формы промежуточной аттестации**:

- защита проекта.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | | | | |
| Всего | Теория | Практика | Из них | | |
| Контр.  работ | Самост.  работ. | Лабор/  Практ. |
| 1 | Технологии в жизни человека и общества | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность | 12 | 4 | 7 |  | 1 | 0/2 |
| 3 | Технологии домашнего хозяйства | 13 | 4 | 9 | 1 | 2 | 1/8 |
| 4 | Кулинария | 10 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1/6 |
| 5 | Технологии создания изделий из текстильных материалов | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1/2 |
| 6 | Технологии художественных ремесел | 16 | 5 | 11 | 1 | 2 | 1/10 |
| 7 | Электротехника | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0/1 |
| 8 | Творческая работа «Изготовление изделия для украшения интерьера» | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0/6 |
| Резервные часы (повторение) | 2 |  |  |  |  |  |
| Всего: | | 68 | 21 | 44 | 4 | 7 | 4/35 |

**Содержание  рабочей программы**

**1. Технологии в жизни человека и общества - 2 часа**

Понятие «современные наукоёмкие технологии». Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети интернет и в других средствах массовой информации.

Современные условия для обработки текстильных и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование и изготовление различных полезных изделий.

**2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность - 12 часов**

Конструкторская (чертежи, спецификации, схемы, расчёты и др.) и технологическая (технологическая карта, технологическая схема, маршрутная карта и др.) документация на разных этапах проектной деятельности.

Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, модели, справочника.

**3. Технологии домашнего хозяйства - 13 часов**

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследование по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение в ручную и на компьютере графика и диаграмм бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершение покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Способы защиты прав потребителей.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики.

**4. Кулинария - 10 часов**

Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Понятие о пищевой ценности мяса. Признаки доброкачественности мяса. Механическая и тепловая обработка мяса.

Приготавливать полуфабрикаты из мяса и мясные блюда. Определять готовность блюд.

Правила подачи приготовленных блюд.

Разновидности супов. Правила приготовления супов. Технология приготовления бульонов.

Способы хранения пищевых продуктов.

Сервировка стола. Выбор посуды. Оформление блюд.

План работы по выполнению проекта. Составлять меню обеда.

**5. Создание изделий из текстильных материалов - 4 часа**

Выбор материалов. Химические волокна – искусственные и синтетические свойства тканей из химических волокон.

Основные технологические приёмы выполнения отделки изделий.

**6. Художественные ремесла - 16 часов**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Подготовка материалов к работе.

Инструменты для вязания.

Правила безопасной работы инструментами.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Набирать петли крючком. Читать схемы.

Приёмы набора петель.

Основные приемы вязания. Условные обозначения.

Составлять и читать схемы узоров.

Начало вязания. Вязание рядами. Основные способы вывязывания петель. Плотность вязания. Закрепление вязания.

Основное кольцо. Способы вязания по кругу.

Выполнять вязание по кругу.

**7. Электротехника 3 часа**

Области применения электрической энергии.

Правила безопасной работы с электрооборудованием.

Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии.

**8. Творческая работа «Изготовление изделия для украшения интерьера» - 6 часов**

Составлять план практической реализации проекта. Изготовлять изделие по проекту. Представлять свой продукт труда конкретным пользователям для оценки.

**Календарно – тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения курса ученик должен знать:**

* общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;
* виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса, способы определения качества мяса, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов;
* общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов;
* основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
* виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;
* эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью, материалы и отделки, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приёмы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;
* возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения;
* Возможность техники вязания на спицах, материалы и инструменты;
* Свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей;
* Правила подбора спиц для вязания;
* Об уходе за пряжей и вязаными изделиями;
* Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах;
* Технологию вязания на двух и пяти спицах;

**уметь**:

* оказывать первую помощь при ожогах и поражении электрическим током, пищевых отравления определять качество мяса, готовить блюда из мяса;
* подготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок.
* подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора;
* выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений;
* вязать изделия на двух и пяти спицах;
* производить ремонт вязаных изделий.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** **Критерии оценивания**

Критерии и нормы оценки знаний учащихся определяются применительно к следующим формам контроля знаний: устному опросу, тестированию, контрольной работе, графическим заданиям, лабораторно-практической и практической работе, проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | Оценка | | | |
| «1» | «2-3» | «4-5» | «6» |
| Устный опрос | -полностью усвоил учебный материал;  -умеет изложить его своими словами;  -самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  -правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. | -в основном усвоил учебный материал,  -допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  -подтверждает ответ конкретными примерами;  -правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. | -не усвоил существенную часть учебного материала;  -допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  -затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  -слабо отвечает на дополнительные вопросы. | -почти не усвоил учебный материал;  -не может изложить его своими словами;  -не может подтвердить ответ конкретными примерами;  -не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. |
| Графические задания, лабораторно-  практические работы | -творчески планирует выполнение работы;  -самостоя  тельно и полностью использует знания программного материала;  -правильно и аккуратно выполняет задание;  -умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами. | -правильно планирует выполнение работы;  -самостоя  тельно использует знания программного материала;  -в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  -умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами. | -допускает ошибки при планировании выполнения работы;  -не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  -допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  -затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства. | -не может правильно спланировать выполнение работы;  -не может использовать знания программного материала;  -допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  -не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства. |
| Практическая работа | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески. | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный. | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок. | Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид. |
| Тестирование, контрольные работы | Получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %. | Ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества. | Соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов. | Верных ответов -менее 50 % от общего количества. |
| **Оценивание проектной деятельности** | | | | |
| 1. Оригинальность темы и идеи проекта. 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надёжность; удобство использования). 3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности). 4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры). 5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства). 6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность). 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации). | | | | |

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Учебно-методический комплект** |
| 1. И. А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И.Гуревич, Дж. Питт. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Под ред. И.А. Сасовой. - 5-е изд., исправл., - М.: Вента-Граф, 2018. |
| **Дополнительная литература для учителя** |
| 1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019. |
| 1. А.Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2018. |
| 1. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 296 с. |
| 1. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Экзамен, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”). |
| 1. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л. Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О. В. Павлова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.- 204 с. |
| 1. Старикова Е.В., Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению. Кулинарные работы и обработка ткани: 5 класс: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1996. |
| 1. Ермакова В.И. Кулинария. –М.: Просвещение, 1993 |
| 1. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000. – 191с. |
| 1. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани 5-8 кл.- М.:Просвещение, 2001. |
| **Интернет-ресурсы** |
| 1. *Википедия:* свободная энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki |
| 2. *Педсовет*. Живое пространство образования. – Режим доступа: http://pedsovet.org |
| 3. *Фестиваль* педагогических идей. – Режим доступа: http://festival.1september.ru |
| 4. *Педагогическое* сообщество. – Режим доступа: http://www.pedsovet.su |
| 5. *Мобильный учебник.* – Режим доступа: http://window.edu.ru |
| 6. [*"Мастерица"*](http://masterica.narod.ru/index.htm). Учебно-информационный ресурс по рукоделию.– Режим доступа: http://masterica.narod.ru/index.htm |
| **Информационно-коммуникативные средства** |
| 1. Большая электронная энциклопедия (CD-ROM). |
| 2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD-ROM). |
| 3. Аудиозаписи. Классическая музыка. |
| **Технические средства обучения.** |
| 1. DVD-плеер (видеомагнитофон). |
| 2. Проектор. |
| 3. Компьютер. |